

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

11.05.2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Профессиональное мастерство специалиста дополнительного  
образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс – 2 курс (3 семестр)

Разработчик

доцент Бирюков М.Ю.

ст. преподаватель Кривуля Р.Е.

Заведующий кафедрой

дополнительного образования

детей и взрослых

Федорищева С.П.

Протокол

от «15» мая 2024 г. № 5

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает(взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Общепрофессиональные	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. <i>Знает</i> : приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. <i>Умеет</i> : осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. <i>Владеет</i> : действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1. Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах деятельности	ПК-1.1. <i>Знает</i> способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности в дополнительном образовании, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) для воспитания и духовно-нравственного развития. ПК-1.2. <i>Умеет</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебной деятельности. ПК-1.3. <i>Владеет</i> способами осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Сущность педагогического мастерства	УК-3, ОПК-1, ПК-1	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов
Раздел 2. Факторы успешного педагогического взаимодействия с	УК-3, ОПК-1, ПК-1	Выполнение практических заданий, подготовка

обучающимися		рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 3. Профессионально-педагогическое саморазвитие	УК-3, ОПК-1, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций Выполнение практических заданий
Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования»	УК-3, ОПК-1, ПК-1	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Текущая аттестация	УК-3, ОПК-1, ПК-1	Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК-1, ПК-1	экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p><b>знать:</b> принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации;</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде;</p>
ОПК-1	<p><b>знать:</b> теоретико-методологические основы организации и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать проекты, обеспечивающие организацию и оптимизацию профессиональной деятельности по</p>

	<p>профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><b>владеть:</b> опытом разработки проектов, обеспечивающих организацию и оптимизацию профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. .</p>
ПК-1	<p><b>знать:</b> основные понятия и категории теории воспитания; организационные формы воспитательного процесса; условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; выбирать методы и формы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; анализировать результаты воспитательной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> основными методами воспитания; навыками организации воспитательного процесса; навыками диагностики уровня воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение практических работ 8 занятий по 5 балла	40		
Самостоятельная работа	15		
выполнение тестовых заданий	15		
Экзамен	30		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Образ педагога дополнительного образования.
2. Свобода в деятельности преподавателя дополнительного образования.

3. Условия овладения педагогическим тактом педагогом.
4. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
5. Профессиональное самоопределение педагога дополнительного образования.
6. Профессиональная пригодность педагога дополнительного образования.
7. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога дополнительного образования.
8. Предмет деятельности и общения педагога дополнительного образования.
9. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
10. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.

### **Вопросы для проведения контрольных работ:**

1. Культура рефлексии деятельности и общения педагога дополнительного образования.
2. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога дополнительного образования.
3. Методика разрешения педагогических конфликтов.
4. Детская обидчивость её причины и профилактика.
5. Детское упрямство как педагогическая проблема.
6. Семейные игры как средство разрешения проблем воспитания.
7. Причины быстрой утомляемости учащихся на занятии.
8. Методика работы по воспитанию культуры поведения.
9. Приёмы воспитания у обучающихся интереса к учению.
10. Воспитание самостоятельности обучающихся.

### **Практические задания:**

Задание 1. Написать краткое сообщение на тему: «Влияние общения на формирование личности». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

Задание 2. Написать краткое сообщение на тему: «Образ педагога в современном образовательном процессе». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

Задание 3. Написать краткое сообщение на тему: «Профессиональное развитие и самовоспитание педагога». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

Задание 4. Написать краткое сообщение на тему: «Творчество в педагогической деятельности». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

Задание 5. Написать краткое сообщение на тему: «Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

Задание 6. Написать краткое сообщение на тему: «Этика речи современного педагога». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

Задание 7. Написать краткое сообщение на тему: «Игра в педагогическом процессе». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

Задание 8. Написать краткое сообщение на тему: «Педагогическая техника как форма организации поведения педагога дополнительного образования». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

Задание 9. Написать краткое сообщение на тему: «Имидж современного педагога дополнительного образования». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

Задание 10. Написать краткое сообщение на тему: «Коммуникативные способности педагога дополнительного образования как условие успешности воспитательной работы». Составить таблицу дополнений и рекомендаций к выступлениям одноклассников.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога дополнительного образования.

2. Понятие и компоненты педагогического мастерства педагога дополнительного образования.

3. Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования.

4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога дополнительного образования при взаимодействии с детьми.

5. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.

6. Элементы педагогической техники: культура внешнего облика педагога дополнительного образования, выразительный показ чувств и отношений с помощью мимики, пантомимики; профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния.

7. Культура педагога дополнительного образования: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.

8. Функции и особенности речи педагога дополнительного образования.

9. Понятие техники речи: дикция, дыхание, речевой голос, ритмика.

10. Пути совершенствования речи педагога дополнительного образования.

11. Педагогическое общение и его функции.

12. Структура педагогического общения.



13. Стиль общения педагога дополнительного образования: авторитарный, либеральный, демократический.
14. Развитие коммуникативных способностей педагога дополнительного образования.
15. Приемы педагогического взаимодействия.
16. Предупреждение и разрешение конфликтов.
17. Понятие конфликта как столкновение, отражающего создавшиеся противоречия.
18. Формы конфликтов.
19. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
20. Способы разрешения конфликтов.
21. Педагогический такт.
22. Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт».
23. Организация групповой деятельности.
24. Игра - активная познавательно-развивающая деятельность детей.
25. Структурные элементы игры.
26. Требования к организации и проведению игры.
27. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе занятий в учреждениях дополнительного образования.
28. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
29. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
30. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.
31. Педагогическое мастерство как профессиональная и личностная характеристика.
32. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
33. Профессиональное управление педагогической деятельностью.
34. Общественная значимость педагогической профессии.
35. Педагогическое мастерство как система.
36. Основные элементы мастерства педагога дополнительного образования.
37. Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности педагога дополнительного образования.
38. Значение речи в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования.
39. Формы и функции педагогической речи.
40. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
41. Реализация педагогических методик и технологий в рамках деятельности педагога дополнительного образования.
42. Субъектно-субъектное взаимодействие, его характеристики и условия организации.
43. Роль артистизма в выстраивании субъектно-субъектных отношений между педагогом и обучающимся.

44. Задачи и цель использования элементов театрального мастерства в педагогической деятельности.

45. Роль артистизма педагога в творческом становлении обучающихся.

46. Эмоционально-коммуникативные аспекты педагогического творчества.

47. Педагогическая режиссура.

48. Артистизм в педагогике, его значение для совершенствования обучения и воспитания.

49. Сущность педагогического артистизма, его структура.

50. Проблема психологических состояний педагога и управления ими в процессе деятельности и общения.

51. Место саморегуляции в процессе работы педагога с детьми.

52. Значение выразительности речи педагога для его деятельности.

53. Общепрофессиональная компетентность педагога.

54. Программирование в деятельности педагога дополнительного образования.

55. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.

56. Педагогическое мастерство и его элементы.

57. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально значимые качества педагога.

58. Профессиональные знания и умения педагога.

59. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.

60. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.

61. Педагогическая техника, понятие и ее значение в деятельности педагога.

62. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.

63. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

64. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.

65. Саморегуляция. Мастерство педагога в управлении собой.

66. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

67. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».

68. Педагогическое общение. Стили общения.

69. Перечень педагогических технологий преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования».

70. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Педагогическое мастерство: цели и задачи, этапы формирования педагогического мастерства.
2. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство: соотношение понятий.
3. Профессионально значимые качества и формирование стиля педагогической деятельности.
4. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.
5. Самопознание – основа для овладения педагогической техникой.
6. Технология конструирования педагогического процесса.
7. Технология осуществления педагогического процесса.
8. Технология педагогического общения.
9. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений.
10. Техника воздействия на личность с учетом ее сенсорной репрезентативной системы.
11. Педагогическое требование. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
12. Педагогическая диагностика.
13. Педагогическое творчество.
14. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
15. Особенности педагогической профессии.
16. Сущность педагогической деятельности.
17. Основные виды педагогической деятельности.
18. Структура педагогической деятельности.
19. Педагог дополнительного образования как субъект педагогической деятельности.
20. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
21. Содержание теоретической готовности педагога дополнительного образования.
22. Содержание практической готовности педагога дополнительного образования.
23. Соотношение педагогического мастерства и педагогической компетентности.
24. Структура профессионально значимых качеств.
25. Личностные качества – основа формирования профессионально значимых качеств личности педагога дополнительного образования.
26. Стили педагогической деятельности.
27. Выбор стиля педагогической деятельности в зависимости от сформированности профессионально значимых качеств педагога дополнительного образования.
28. Сущность, задачи и компоненты педагогической техники.
29. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.

30. Техника и технология.
31. Взаимообусловленность и взаимосвязь.
32. Педагогическая рефлексия как компонент педагогической техники.
33. Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов дополнительного образования.
34. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема.
35. Пути самообразования и самовоспитания.
36. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства.
37. Сущность педагогической технологии.
38. Сущность и специфика педагогической задачи.
39. Типы педагогических задач и их характеристика.
40. Этапы решения педагогической задачи.
41. Проявление профессионализма и мастерства педагога дополнительного образования в решении педагогических задач.
42. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
43. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
44. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
45. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
46. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
47. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
48. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
49. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
50. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
51. Технология организации развивающих видов деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.
52. Технология организации коллективной творческой деятельности.
53. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога дополнительного образования.
54. Мировоззренческая культура педагога как основа общения.
55. Понятие о технологии педагогического общения.
56. Стили педагогического общения.

57. Технологическая характеристика стилей педагогического общения.
58. Индивидуальный стиль общения педагога.
59. Коммуникативная задача.
60. Этапы решения коммуникативной задачи.
61. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
62. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
63. Личность педагога и техника общения.
64. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых.
65. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях.
66. Убеждение как метод воздействия в общении.
67. Логические, риторические и спекулятивные методы убеждения.
68. Убеждение и внушение – формы конструктивного общения.
69. Каковы социальные и профессиональные функции педагога дополнительного образования.
70. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
- ПК-1. Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах деятельности.
  1. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности.
  2. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих.
  3. В чем находит выражение профессиональная компетентность, какова ее структура.
  4. Раскройте содержание теоретической готовности педагога дополнительного образования.
  5. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности педагога дополнительного образования.
  6. Как Вы понимаете готовность педагога дополнительного образования к инновационной деятельности.
  7. Соотнесите личностные качества с профессионально значимыми качествами педагога дополнительного образования.
  8. От чего зависит выбор стиля педагогической деятельности.
  9. В чем сущность педагогической технологии.
  10. Назовите основные признаки педагогической технологии.
  11. Какова структура педагогического мастерства.
  12. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».
  13. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
  14. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
  15. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса.

16. Из каких действий педагога дополнительного образования складывается постановка педагогической задачи.
17. Какова технология прогнозирования педагогического процесса.
18. В чем специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
19. Какова технология планирования педагогического процесса.
20. Раскройте содержание этапов планирования работы педагога дополнительного образования.
21. В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса.
22. Какова роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности.
23. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности.
24. Каковы место и роль педагогического общения в структуре деятельности педагога дополнительного образования.
25. Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
26. Что такое «стиль педагогического общения» и каковы его основные признаки.
27. Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.
28. Каким образом «стиль педагогического общения» взаимосвязан со «стилем педагогической деятельности».
29. Каковы условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
30. Какова роль убеждения и внушения в педагогическом общении.
31. Дайте определение «педагогической ситуации» и «конфликта».
32. Каковы причины возникновения конфликтов и формы их проявления.
33. Каковы условия использования элементов актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Каковы условия и технологические приемы использования игры (игровых ситуаций) в педагогической деятельности.
35. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности педагога дополнительного образования.
36. В чем сущность профессионального самовоспитания педагога дополнительного образования.
37. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании педагога дополнительного образования.
38. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания педагога дополнительного образования.
39. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности.

40. Назовите способы профессионального самовоспитания.
41. Каковы основные факторы и проблемы организации педагогического труда.
42. Какова роль научной организации деятельности педагога дополнительного образования и техника организации личного труда.
43. Что такое «педагогическая техника». Каковы ее составляющие компоненты.
44. Почему самопознание рассматривается как основное условие овладения педагогической техникой.
45. Определите понятие «вербальное общение».
46. Определите понятие «невербальное общение».
47. Каковы правила ведения беседы, дискуссии.
48. Какова роль мотивации в развитии педагогического мастерства педагога.
49. Как педагог может развивать свои коммуникативные навыки для улучшения педагогического мастерства.
50. Какую роль играет умение управлять своими эмоциями в педагогическом мастерстве.
51. Каково значение рефлексии и самоанализа для развития педагогического мастерства.
52. Каким образом педагог может применять технологии активного обучения для повышения качества образовательного процесса.
53. Влияет ли уровень эмпатии и толерантности педагога на его педагогическое мастерство.
54. Какое значение имеет умение педагога организовать работу в команде для достижения образовательных целей.
55. Какими навыками должен обладать педагог для успешного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
56. Как педагогу дополнительного образования находить индивидуальный подход к каждому учащемуся.
57. В каких ситуациях педагогу необходимо уметь принимать нестандартные решения.
58. Какие существуют способы профилактики профессионального выгорания у педагогов дополнительного образования.
59. Что такое успешное педагогическое взаимодействие с обучающимися в системе дополнительного образования.
60. Какие методы и подходы помогают улучшить педагогическое взаимодействие в дополнительном образовании.
61. Какие навыки необходимы педагогу для успешного взаимодействия с обучающимися.
62. Какую роль играют личностные качества педагога в успешности педагогического взаимодействия.
63. Как создать комфортную психологическую атмосферу на занятиях в дополнительном образовании.

64. Какие приемы можно использовать для активизации обучающихся в процессе педагогического взаимодействия.

65. Как можно учесть индивидуальные особенности обучающихся при организации педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования.

66. Как правильно организовать обратную связь с обучающимися для успешного педагогического взаимодействия.

67. Какие трудности могут возникнуть при организации педагогического взаимодействия и как их преодолеть.

68. Как оценить эффективность педагогического взаимодействия в дополнительном образовании.

69. Какую роль играют современные информационные технологии в успешности педагогического взаимодействия с обучающимися.

70. Какие аспекты этики и деонтологии важны для успешного педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися.